

Orientación para adolescentes con Aptitudes Sobresalientes

Adriana Cervera

Pedro Antonio Sanchez Escobedo

## Resumen

Así como el niño y el adolescente con aptitudes sobresalientes requieren de una atención especial en el área académica, también necesitan de un apoyo especial en el área de la orientación, para que su desarrollo sea armónico y equilibrado. Este artículo tiene como finalidad mostrar la importancia que tiene la labor del orientador educativo, ya que abarca la asistencia en los procesos emocionales, escolares y vocacionales que en su momento requiera el alumno con aptitudes sobresalientes.

## Orientación para adolescentes con Aptitudes Sobresalientes

### Las aptitudes sobresalientes

#### *El sobresaliente en la historia*

A las personas con aptitudes sobresalientes se les ha identificado como tales desde el 2200 a.C. aproximadamente, pues los chinos ya poseían un sistema de evaluación para detectar a los niños más capaces; así mismo, los griegos y los romanos los atendían de manera especial López (1994).

En 1905 Alfred Binet en Francia, desarrolla un test para detectar problemas de aprendizaje, mismo que Lewis Terman adapta para la sociedad norteamericana y desarrolla entonces la prueba Stanford-Binet para medir la inteligencia. A partir de este instrumento aumentan los científicos interesados en este fenómeno, sin embargo el gobierno Norteamericano no muestra un interés particular sobre la educación especial que debían de recibir los niños con aptitudes sobresalientes hasta que los rusos lanzan en 1957 el Sputnik al espacio adelantándose de esta manera en la carrera espacial a los norteamericanos, lo que provoca que el gobierno centre su atención hacia las potencialidades de sus sobresalientes y el impacto que pueden tener a futuro en el desarrollo tecnológico, por lo que tras diversos estudios, en 1972 se hace oficial en los Estados Unidos la educación para niños sobresalientes López (1994), Zacatelco (2003).

#### *Educación del sobresaliente en México.*

En México, la Dra. Janet Sáenz da un curso sobre alumnos sobresalientes en 1980, siendo el primero que se imparte en Latinoamérica López (1994); en 1985 a partir de los estudios que surgen después de la estandarización para México de la prueba de inteligencia Wisc-RM, la Dirección General de Educación Especial de la Secretaría de Educación Pública manda a un equipo de trabajo a la Universidad de Connecticut, para

capacitarse en el modelo triádico que el Dr. Joseph Renzulli había desarrollado; éste es un modelo pedagógico de enriquecimiento, diseñado para apoyar a las necesidades especiales de niños con aptitudes sobresalientes, que toma en cuenta sus intereses, estilos de aprendizaje y les permite profundizar en investigaciones sobre temas de su interés Arjona, Buendía, Cevallos, Coral, Escalante, Fernández, Loría, Ojeda, Sosa y Trujillo (2002).

Es así como en 1986 inicia el proyecto de Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (CAS) en el Distrito Federal, siendo su objetivo que el alumno se desarrolle integralmente a través de actividades que enriquecen su currícula. De 1987 a 1989 se abren en algunas escuelas primarias centros de pilotaje CAS en los estados de México, Michoacán, Chiapas y Nuevo León. A partir de 1990 se establece a nivel nacional el Servicio de atención a niños y jóvenes con capacidades y aptitudes sobresalientes Arjona, et al. (2002).

En 1989 se modifica el artículo 3º constitucional, donde se incluye la “Ley General de Educación” que en el artículo 41 hace referencia a la obligación del Estado de brindar atención a las personas con aptitudes sobresalientes (Linares, s/f, p.1).

#### *Educación del sobresaliente en el Estado de Yucatán.*

En Yucatán inicia el trabajo del grupo CAS con el nombre de Unidad de atención a niños con capacidades sobresalientes en noviembre de 1990; este grupo de trabajo se capacita y diseña sus estrategias de intervención para atender el curso 1991-1992 en cinco escuelas oficiales de la ciudad de Mérida Arjona, et al. (2002).

En 1997 cambia de nombre por el de Unidad de servicios de apoyo a la escuela regular No. 19 (USAER N° 19). Este es el único centro de apoyo para niños con aptitudes sobresalientes en el Estado, por lo que una gran parte de la población escolar

no ha podido ser cubierta; a la fecha son ocho las escuelas que trabajan en este proyecto Arjona, et al. (2002).

### *Definición*

Hablar de aptitudes sobresalientes es abordar un tema al parecer específico, pero que por sus características se desdobra y multiplica, resultando según la época y el autor en diversos intentos por definirlos, por lo que es necesario primero revisar los términos más utilizados, para posteriormente, citar algunas de estas definiciones. Al respecto, Dailey (1984) dice que en la literatura donde se describe a las personas con aptitudes sobresalientes, se pueden encontrar términos que se han utilizado como sinónimos, tal es el caso de genio que se usaba inicialmente para referirse a quienes eran muy inteligentes, con un coeficiente intelectual (CI) de más de 180 puntos por ejemplo; otro término es el de precoz que se usó para nombrar a aquellos niños que comparados con los de su grupo de referencia se desarrollaban o maduraban a edades muy tempranas.

López (1994) hace una compilación de cómo se han utilizado los términos dependiendo del autor y así dice que, según Genovard, a los sobredotados inicialmente se les conoció como genios y posteriormente como niños brillantes. En cambio, Sánchez Cerezo en 1975, hacía una distinción entre el sobredotado intelectual y el sobredotado con aptitudes especiales; Coriat en 1990, hacía la siguiente distinción: supersobredotado (highlygifted) que se caracterizaba por un CI arriba de los 140 y sobresalía en diversas áreas, correspondería a lo que se le llamaba genio, sobredotado (gifted) que sería el niño o adolescente que su CI pasara de 130 y el talentoso (talented) que se distinguía por sobresalir en algún campo específico, sin importar el CI.

Finalmente, (Grupo CERPA, 2003, p.1) proporciona las siguientes definiciones: talentoso es el que muestra una habilidad muy marcada en una materia determinada; precoz tiene un desarrollo temprano en un área determinada; prodigio es el que realiza una actividad fuera de lo común para su edad; y por último genio es el que logra un producto creativo admitido por la comunidad científica pertinente. Después de lo anterior, se puede observar que todavía no existe uniformidad en los conceptos y significados, para efecto del presente trabajo se utilizará el término de aptitudes sobresalientes.

López (1994) nos dice que en un principio se le dio mucho peso al valor del CI para determinar quien era un sobresaliente, pero, cada autor discrepaba en cuál sería el valor a considerar, por ejemplo para Terman el CI era de 130 puntos, para Coy podía ser un CI desde 110 y Renzulli lo tomaba desde que fuera superior a 115. Este tipo de visión que se basa solamente en el valor del CI, se ha ido modificando y a pesar de que al paso del tiempo el CI sigue siendo uno de los factores que se toma en cuenta, ahora también se miden aspectos de creatividad, madurez social y emocional entre otras, por lo que ha habido un cambio sustancial en su forma de definirlo.

Para la Organización Mundial de la Salud es sobresaliente el que tiene un CI mayor de 130 y que además presenta una buena capacidad creativa y motivación intrínseca para el aprendizaje. Cada una de las características que hace de una persona el ser reconocida por tener aptitudes sobresalientes, variará en proporción dependiendo de cada persona, así pues un niño puede tener un CI de 135, una creatividad promedio y una motivación intrínseca para el aprendizaje muy superior al promedio; y otro niño puede presentar un CI de 150, muy alta creatividad y una motivación intrínseca para el trabajo superior al promedio y ambos serán niños con aptitudes sobresalientes. Por las

diferentes proporciones en que se presentan estos rasgos característicos, los sobresalientes forman un grupo, pero que dista mucho de ser homogéneo (Grupo CERPA, 2003, p.1). A pesar de que no se encuentra una unificación ni en los términos ni en las definiciones, lo que sí es un hecho es que las personas con aptitudes sobresalientes difieren del promedio y requieren de atención especial.

### *Características*

El niño o joven sobresaliente se puede describir por ciertas características que son comunes a la mayoría, sin que se pueda decir que alguno posee todas las características, ni en qué cantidad, proporción o combinación las presentará. Lo que sí se sabe es que como dicen Sánchez, et al. (1997) en lo que coinciden “La mayoría de los estudiantes con talentos especiales leen y escriben por encima del nivel esperado y están avanzados en matemáticas y algoritmos. Muchos cuentan con un rico vocabulario y capacidad para un profundo entendimiento del lenguaje y conceptos” (p.136).

Para poder entender por qué unas personas destacan más en matemáticas, mientras que otras lo hacen en ciencias o lenguaje, algunos autores como la Dra. Janet Sáenz y sus colaboradores se apoyan en la teoría que desarrolló Gardner sobre las inteligencias múltiples, por lo que si un alumno destaca en alguna de ellas requiere de un enriquecimiento en su programa escolar ya que se le considera como sobresaliente (Sáenz/b, 2000, p.2). Según Gardner (1995) esta teoría está basada en la ciencia cognitiva y la neurociencia, lo que da por resultado una visión pluralista de la mente que reconoce múltiples facetas en la cognición y abarca desde los diferentes potenciales, hasta los diversos estilos cognitivos que puede presentar cada individuo.

Las divide en siete inteligencias siendo éstas competencias demostrables y que se manifiestan en la interacción del individuo y su entorno: inteligencia lingüística,

inteligencia musical, inteligencia lógico–matemática, inteligencia viso-espacial, inteligencia corporal-cinética, inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal; todas estas inteligencias se manifiestan mediante habilidades observables (Hernández, 2003, p. 1-2). Las Dras. Janet Sáenz y Bárbara Clark dicen que además de las inteligencias antes descritas existe una más que es la inteligencia afectiva, por lo que ellas hablan de ocho inteligencias (Sáenz/c, 1997, p 74).

A pesar de la variedad de combinaciones posibles que se pueden dar al mezclarse unas características con otras, existen características específicas que distinguen a los niños sobresalientes de los que no lo son, (Delgado, 2003, p.2) proporciona algunas de las que Renzulli y Hartman establecieron después de sus estudios: características de aprendizaje, donde el vocabulario destaca por su riqueza y precisión, además de ser observadores agudos; características motivacionales, les gusta la perfección, son autocríticos y frecuentemente evalúan y se forman juicios de las situaciones o personas; característica de creatividad, son extremadamente curiosos, preguntan mucho y tienen un agudo sentido del humor que no siempre es bien comprendido por quienes los rodean; características de liderazgo, muestran responsabilidad y compromiso por la tarea, persistencia en la consecución de metas, son originales en la solución de problemas y tienen capacidad para influir en otras personas.

Dentro del rango de características físicas destacan la fortaleza física o equilibrio metabólico superior. En su desarrollo social emocional se ha encontrado que su sensibilidad es extrema y que a veces muestran una mayor intensidad en las reacciones ante el enojo o la tristeza, lo que si bien en sí no los hace más proclives, que la población promedio, a tener desórdenes psicológicos, sí los hace presentar algunas inquietudes

muy propias de su condición, como serían el crecer sintiéndose diferentes a sus pares, sentirse rechazados a causa de esta diferencia o que las expectativas de padres y maestros sean muy demandantes Shea y Bauer (1999).

Algunos problemas que los afectan provienen de su entorno y se crean debido a sus características especiales, como la poca flexibilidad en las normas escolares o currículo, un débil apoyo para sus capacidades especiales y personales, el que las expectativas de los demás interfieran con sus propias expectativas y que tiendan a esconder sus habilidades para no ser rechazados, la depresión que en el adolescente sobresaliente se presenta algunas veces por que se siente atrapado en un mundo más lento que su universo interno, o por que siente que no puede zafarse de una situación inalterable. Esta condición especial de ser diferentes al promedio algunas veces les hace desarrollar algunas características no positivas y que les crean problemas con su entorno, como impaciencia, intranquilidad, apatía o bajo aprovechamiento escolar, rechazo social entre otros (Educación especial, 2003, p. 1)

Freedman y Jensen (2000) concuerdan con los autores anteriores, en cuanto a que pueden surgir ciertos problemas emocionales, siendo para ellos el más frecuente en los niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes una sensación de soledad o vacío emocional debido a que en ocasiones perciben la realidad diferente a las demás personas que los rodean y a que en algunos casos sus habilidades sociales no son adecuadas.

### *Sobresalientes y talentosos*

A partir de los años 70's, en los Estados Unidos de Norteamérica, resurge el interés del gobierno por sus niños sobresalientes, por lo que el Comisionado de Educación Sydney P. Marland pasa al Congreso un reporte con esta definición:

Los niños sobredotados y talentosos son aquellos que son identificados por profesionales y que por sus habilidades sobresalientes son capaces de un alto desempeño. Estos son niños que necesitan programas y o servicios educativos diferentes a los que proporciona normalmente el programa escolar, para que así, puedan hacer su contribución a ellos mismos y a la sociedad (KidSource OnLine, 2000, p 7).

En este mismo reporte enlista una serie de habilidades o potencialidades que los niños sobresalientes y talentosos pueden mostrar solas o combinadas y son: 1) habilidad intelectual general; 2) aptitud académica específica; 3) pensamiento creativo o productivo; 4) habilidad de liderazgo 5) aptitud visual y ejecución en arte; 6) habilidad psicomotriz (Díaz y Pomar, 2000, p.3). De lo anterior se derivan dos cosas importantes para el desarrollo de lo que se hace ahora por las personas sobresalientes. En primer lugar se legaliza en Estados Unidos la atención al sobresaliente y talentoso; en segundo lugar, sobresalientes y talentosos quedan englobados bajo una misma definición, lo que a través del tiempo los hace aparecer como sinónimos.

Además, (Díaz y Pomar, 2000, p, 3) anotan que a pesar de que en esta definición se hace referencia a la amplia variedad de combinaciones que pueden surgir, se dejan de lado los factores motivacionales y está poco orientada a la práctica educativa, lo que impide que la ayuda sea más eficaz y podría desembocar en que los alumnos, sobre todo aquellos que están más inclinados hacia la actividad académica, al no ver satisfechas sus necesidades, por un planteamiento educativo inadecuado, puedan comportarse con apatía, bajo rendimiento o incluso se pierda la oportunidad de que el alumno desarrolle

su potencialidad como sobresaliente quedando simplemente como una persona promedio.

A pesar de que esta definición fue tomada como base en gran parte de los Estados Unidos para el trabajo con alumnos sobresalientes, a la presente fecha han surgido otras propuestas favoreciendo con ello la natural evolución de los términos hacia lo educativo. En 1979, Renzulli que no estaba de acuerdo con la definición de Marland, ya que consideraba que no contemplaba la creatividad y que contribuía a darle un mayor peso al CI del que en realidad poseía, propone la siguiente definición basada en su modelo triádico:

La sobredotación consiste en una interacción de tres grupos básicos de características humanas, estando dichos grupos por encima de las habilidades generales promedio, de elevados niveles de compromiso con las tareas y elevados niveles de creatividad. Los niños sobredotados y talentosos son aquellos que poseen o son capaces de desarrollar este complejo conjunto de rasgos o de aplicarlos a cualquier área potencialmente valiosa de la actividad humana. Los niños que manifiestan, o que son capaces de desarrollar una interacción entre los tres grupos requieren de una amplia variedad de opciones educativas, así como de servicios que generalmente no se ofrecen en los programas normales de enseñanza Renzulli, en López (1994).

#### *Talentosos, quienes son*

Son aquellos individuos que poseen una habilidad excepcional para sobresalir en un área concreta, puede ser artística, como música o pintura; física, como danza o

atletismo y por último, también puede estar referida a algún campo del saber como las matemáticas (Díaz y Pomar, 2000, p.3).

En el caso de los talentosos, el producto o dominio debe ser demostrable, no tiene que ser de tipo académico; sin embargo, no queda excluido López (1994).

### *Sobresalientes, quienes son*

Son aquellos individuos que poseen una superioridad cognoscitiva intelectual, de creatividad y de alta motivación, es lo que los hace diferentes de las personas de su mismo grupo y los hace potencialmente viables para contribuir de manera especial con su sociedad Zacatelco (2003).

“Para Treffinger la capacidad sobresaliente puede ser definida como un potencial para realizar creativamente, sobre un periodo sostenido de tiempo, en un área, que interesa a una persona, la solución a una problemática real” (Castro, Oyanadel, Paez y Quintanilla, 2003, p.13).

A través de los años y según el modelo o enfoque que se tome como base, el peso del CI, para determinar si una persona es sobresaliente o no, varía, como quedó expresado anteriormente, para cambiar este esquema se empezó a utilizar el término sobresaliente, que enfoca la atención a lo que es capaz de hacer el sujeto y no está en función de un número para medir su inteligencia.

Es por esto que (Castro, et al., 2003, p.14) nos dicen que “la superdotación sugiere... un fenómeno constante individual y estático; lo sobresaliente, un continuo de evolución que puede surgir en personas, tiempos y actividades diferentes”

El desempeño sobresaliente no es una constante en el aula, para que éste se dé, deben existir otros factores importantes, como pueden ser el interés del estudiante y el tipo de actividad y cómo sea abordada por el maestro siendo este último punto

determinante, por lo que es de fundamental importancia que el maestro trabaje en los momentos de preparación del desempeño sobresaliente, para que éste pueda ser mejor aprovechado (Castro, et al., 2003, p.15).

Según las definiciones anteriores, el niño o joven sobresaliente, estará enfocado hacia el campo intelectual, y por tanto académico, mientras que el talentoso podría inclinar su habilidad al ámbito artístico o deportivo. Este trabajo, se centrará principalmente en los niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes, ya que son los que pueden ser estimulados dentro del sistema escolar mexicano, otro tipo de talentos no están contemplados en este currículo hasta el momento, pues el proyecto CAS tiene un enfoque académico principalmente.

#### *El por qué de la identificación del alumno sobresaliente*

Uno de los objetivos que la educación no puede perder de vista en estos días, es el de la integración educativa de todos los alumnos, el sistema escolar mexicano, no es la excepción, por lo que uno de sus propósitos, además de elevar la calidad de la educación es atender las necesidades educativas especiales de los alumnos dentro de la escuela regular (Ruiz y Campuzano, 1997, p.1). En el caso de alumnos con capacidades sobresalientes, se enfrenta a la tarea, no fácil, primero de identificarlos adecuadamente, para que después se les pueda dar una atención acorde a sus necesidades.

#### *Cuándo debe ser identificado el alumno sobresaliente*

Autores consultados como Johnsen y Corn (2001), Sánchez, et al. (1997) y Shea y Bauer (1999) concuerdan en que una identificación desde que el niño se incorpora al sistema escolar, permite que sean canalizados a programas que les ayuden a desarrollar tanto sus talentos como sus potencialidades.

No se descarta el que algunos niños o jóvenes con aptitudes sobresalientes, al no ser identificados desde los primeros niveles, asistan a la escuela con programas regulares y tengan la capacidad de adaptarse a este sistema, sin embargo, quizá se pierdan la oportunidad de explorar y desarrollar sus potencialidades. Para algunos otros alumnos, como Johnsen y Corn (2001) señalan que el bajo rendimiento en adolescentes con aptitudes sobresalientes, puede ser atribuido a una falta de apoyo en los primeros años escolares.

Aunado a esta falta de identificación temprana o incluso tardía, Sánchez, et al. (1997) opinan que el bajo aprovechamiento también está causado por un inapropiado y rígido programa escolar y que esta situación puede provocar una actitud negativa hacia la escuela y hacia sí mismo.

#### *Caminos a seguir para una mejor identificación*

Como se ha visto anteriormente, el ser sobresaliente incluye una gama muy amplia de variaciones, que va desde un mayor capacidad intelectual, hasta distintos talentos y todas las combinaciones que de aquí puedan surgir, por lo que, primero se tiene que plantear el tipo de programa que se puede o quiere implementar, para posteriormente, buscar e identificar a las personas más aptas para éste; así por ejemplo, no se emplearán los mismos métodos para identificar sobresalientes que a talentosos, o por lo menos, no se les dará el mismo peso a las distintas variables.

A pesar de que cuando iniciaron los estudios acerca de los sobresalientes, en 1920 con Terman, los investigadores basaron la identificación de los mismos apoyándose en el CI, actualmente, la mayoría de los autores coinciden en que es necesario emplear varios métodos y no basarse en uno solo para la identificación de los sobresalientes, ya que como lo mencionan Dailey et al. (1984) el CI puede variar

después de un periodo de años y aunque para algunos alumnos una educación apropiada puede desencadenar un desarrollo en la inteligencia, puede no ser igual para otros, por lo que el CI se puede utilizar como un dato, pero no basta para tomarlo como una característica concluyente.

Antes de que los niños sean sometidos a los distintos métodos de identificación Sánchez, et al. (1997) dicen que Renzulli y Delcoult en 1986 anotan 4 criterios que han sido utilizados para hacer una primera selección con el fin de identificar a niños sobresalientes; estos criterios son: 1) altas puntuaciones en las pruebas escolares; 2) ejecuciones académicas excepcionales en ciertos campos específicos; 3) producción y creatividad distintiva en áreas específicas o generales, y 4) productividad en un amplio rango de actividades.

Actualmente, para identificar a un alumno como sobresaliente, se le somete a diversos métodos de detección; sin embargo, (Castro, et al., 2003, p.22) al igual que Van y Shane (1977) hacen la observación de que algunos de los métodos deberán de administrarse de forma individual, para poder lograr una selección más precisa, pues algunas de estas pruebas varían cuando son administradas en grupo, por lo que es mayor la probabilidad de dejar fuera de la selección a niños sobresalientes.

Para poder hacer una identificación consistente, los métodos utilizados se dividen en procedimientos formales y procedimientos informales.

Procedimientos formales son aquellos en los que encontramos: a) las pruebas estandarizadas de inteligencia, que de acuerdo a su administración pueden ser individuales y colectivas. Como complemento a éstas, se emplean algunas b) pruebas de pensamiento creativo y divergente que sirven para medir la capacidad de inventar e innovar; c) pruebas estandarizadas de rendimiento que están enfocadas a identificar a los

más hábiles para aprender en la escuela, ya que están relacionadas con los contenidos de los programas; d) pruebas de aptitudes específicas, estas pruebas están diseñadas para identificar talentos.

Procedimientos informales que son: a) la observación, donde es necesario entrenar a los observadores para que tenga un buen resultado; b) la nominación por los compañeros de clase, estos son datos útiles ya que a veces los alumnos muestran sus capacidades con mayor facilidad al estar entre iguales; c) la nominación por los maestros, a quienes es necesario capacitar para que, guiándose por medio de escalas o cuestionarios, sepan identificar qué es lo que buscan; finalmente, d) la nominación por los padres, a los que también se les guiará por medio de cuestionarios (Delgado, 2003, p.3-4).

Con base en lo anterior, cabe recalcar que no resulta lo más aconsejable el uso de un solo método cuando se identifica al alumno sobresaliente, sino que es mejor utilizar un conjunto de los instrumentos antes mencionados, donde la observación por parte de las personas que los rodean es muy útil cuando se hace adecuadamente.

Aunado a esto (Castro, et al., 2003, p.21) señalan que cuando se trata de identificar a alumnos con aptitudes sobresalientes se debe observar si presentan algunas de las siguientes características: vocabulario amplio y precisión en la utilización del lenguaje en general; cómo son sus preguntas, originales, maduras; cómo transmite sus ideas; resolución de problemas con método y estrategia utilizados, es decir, si presenta alternativas; utilización innovadora de materiales comunes; amplitud y profundidad en sus conocimientos; tendencia a coleccionar o tener muchos intereses; predisposición a tareas intelectuales; tendencia a ser autocrítico; preferencia por buscar actividades novedosas y poco comunes. Cabe aclarar que no se espera que estas conductas estén

todas presentes en un mismo alumno, pero son rasgos que van marcando pautas para la detección.

Los sistemas escolares, de acuerdo a las demandas que su sociedad les haga en determinado momento, van marcando las pautas de los programas especiales que implementarán para los sobresalientes, por lo que el tipo de evaluación que en un momento dado se administre, deberá depender del tipo de programa que la institución escolar vaya a implementar. En el caso de querer adaptar el currículo de manera individual, el (Grupo CERPA, 2003, p.1) propone que la evaluación sea individual y que se evalúe la inteligencia, el “insight” y el estilo intelectual, de esta manera por medio de la evaluación de la inteligencia se obtiene el perfil de los puntos fuertes del alumno, lo que ayudaría a definir los objetivos de aprendizaje y en qué profundidad y extensión serán requeridos. El perfil del “insight” permitirá el diseño de programas de desarrollo que vaya de acuerdo al alumno. Y el estilo intelectual, permitirá hacer las modificaciones necesarias, para que el alumno se desarrolle mejor dentro del aula regular; con esta evaluación se pretende que los objetivos de aprendizaje impliquen procesos de aprendizaje significativo, más que de automatización.

#### *Perfil del tutor para alumnos con aptitudes sobresalientes*

Es importante que la persona que esté a cargo de la educación de alumnos con aptitudes sobresalientes posea un entrenamiento muy especializado, para que pueda valorar las habilidades e intereses diferentes que presentan estos alumnos. Debe de tener marcados intereses, información extensa, mucha creatividad y energía, en resumidas cuentas, el que va a dar instrucción u orientar a sobresalientes debe estar por encima del promedio de otros instructores Sánchez, et al. (1997).

### *Estrategias de intervención curricular*

Los alumnos con capacidades sobresalientes tienen necesidades especiales que deben de tratar de ser cubiertas por el sistema escolar, al respecto Conklin, en López (1994) dice que no existe un programa que beneficie a todos los sobresalientes, por lo que es importante tratar de individualizar en lo posible el programa, según las necesidades detectadas. De esta manera, un currículo flexible es imprescindible. Existen múltiples posibilidades para elaborar currículos, sin embargo, son tres las estrategias que más se utilizan en el caso de la elaboración de programas para alumnos con aptitudes sobresalientes, estas son:

1. Estrategia de aceleración, donde se ubica al alumno uno o dos cursos adelante del que normalmente llevaría o se inserta al niño a edad más temprana a la escuela o incluso entran al programa concurrente de grado múltiple donde un estudiante de preparatoria podría al mismo tiempo estar llevando una licenciatura, o asistir a la universidad para tomar cursos avanzados. (Educación especial, 2003, p.2), López (1994).

2. Estrategia de enriquecimiento, esta estrategia trata de ajustar el currículo a las necesidades de cada alumno, para que cada uno pueda sacar el mayor beneficio posible, en esta estrategia deben de trabajar conjuntamente maestros y orientadores. No se separa a los alumnos de su aula normal, sólo se adapta la enseñanza a sus necesidades. Se profundiza o amplía el programa regular sin que esto conlleve a trabajos u horarios extraordinarios (Educación especial, 2003, p.2), López (1994).

3. Estrategia de agrupamiento, aquí se intenta reunir sobresalientes con capacidades e intereses similares, lo que si bien podría ser benéfico para los alumnos, pues de esta forma pueden compartir con otros que poseen características similares, es

poco práctico y muy costoso, además que tiende a aislar al alumno y le impide muchas veces socializar adecuadamente con otras personas que no tengan aptitudes sobresalientes, pero que al fin y al cabo forman parte de la sociedad donde tiene que desempeñarse (Educación especial, 2003, p.2).

Existe otra tendencia que dice que el currículo debe de cambiar para todos los alumnos, ya que el exponer a alumnos promedio a posibilidades distintas y a currículos más desafiantes los hace desarrollar potencialidades que aparentemente no poseían. (Riley, 2003, p.2) cita a Renzulli “cada niño es especial si creamos condiciones en las cuales este niño pueda convertirse en especialista dentro de un grupo especializado”.

Así mismo, se piensa que el currículo se hace más rico si se enseña por medio del constructivismo, reemplazando a los maestros tradicionales por facilitadores del aprendizaje. De esta manera la educación beneficiaría a todos, incluidos los sobresalientes. La meta que se proponen alcanzar es enseñar al estudiante de manera que se integre activamente a su aprendizaje en vez de ser un sujeto pasivo (Riley, 2003, p.2-3).

El niño o joven sobresaliente no puede encasillarse en una definición rígida, ya que, la variedad de combinaciones acerca de lo que lo hace sobresaliente es tan variada, como la individualidad misma, por lo que de igual manera se debe de pensar que un currículo rígido únicamente lo frustrará (Ruiz, 1997, p. 1-2).

#### *Estrategias de intervención curricular en México.*

En 1985 el Departamento de Educación Especial de la Secretaría de Educación Pública SEP, mandó a la Universidad de Connecticut a dos administradores y una asesora, para que tomaran un curso de verano con el Dr. Joseph Renzulli, la Dra. Sally Reis y la Dra. Carol Schlichter, con el propósito de capacitar en México a los primeros

maestros y personal de apoyo que conformarían el Proyecto CAS, basado en el modelo triádico de enriquecimiento escolar del Dr. Renzulli, pero implementado con algunas modificaciones (Sáenz/d, s/f, *o* 1-2).

A partir de 1997, el Proyecto CAS cambia de nombre por el de Unidad de servicios de apoyo a la escuela regular USAER, este cambio se concibe para fomentar la integración de la diversidad, lo que implica reconocer y responder mediante acciones educativas concretas a las diferentes necesidades especiales, convirtiéndose así en la promotora de la “Escuela para Todos”, con lo que se espera dar una adecuada respuesta educativa a la diversidad de alumnos. Este tipo de escuela desea lograr además del desempeño exitoso de sus alumnos, un aprendizaje significativo (Ruiz y Campuzano, 1997, p.1).

El cambio de CAS a USAER, significa que en las escuelas en las que se implementa este tipo de proyecto, se imparte un programa de enriquecimiento, que está dirigido a toda la población escolar y un programa de alto rendimiento dirigido a la población de sobresalientes o con potencial de sobresalientes. Esto es, el sobresaliente asiste a clases regulares con un programa de enriquecimiento y a la vez toma un programa de alto rendimiento en determinados horarios, sin que esto signifique más trabajo o más horas de clase que las que toman sus demás compañeros (Castillo, Márquez y Ruiz, 1996, p. 1-2).

El modelo triádico que se utiliza en este proyecto consta de:

Actividades tipo I: tienen a) un propósito formativo, donde se involucra al alumno con actividades científicas, artísticas y tecnológicas de una manera interesante y adecuada a su nivel; b) un propósito motivacional, por medio del cual se involucra al

alumno con las actividades; c) un propósito pragmático, donde se sugiere al alumno formas de trabajo para el desarrollo de actividades del tipo III o de alto rendimiento; d) un propósito selectivo, donde se identifican las áreas y el nivel de interés de los alumnos y se identifica a aquellos alumnos que puedan incorporarse al programa de alto rendimiento.

Actividades de tipo II: en el a) propósito formativo se desarrolla creatividad, ingenio, pensamiento lógico-racional, sensibilidad y expresividad estética, memoria y capacidad de observación, así como la competencia comunicativa; en el b) propósito motivacional, se provoca el gusto e interés por el trabajo y por el desarrollo de sus capacidades; también se trabaja para que el alumno desarrolle la perseverancia, la autodisciplina, la tenacidad y la concentración; en el c) propósito pragmático se le entrena para el empleo de capacidades básicas para el desarrollo de actividades de tipo III o de alto rendimiento; en el d) propósito selectivo, se identifican alumnos sobresalientes y niveles de competencia.

Actividades de tipo III: a) objetivo formativo trata de involucrar al alumno en la realización de productos científicos, artísticos o tecnológicos, se le entrena en el empleo de métodos y técnicas de investigación científica así como en la valoración y expresión estética; b) objetivo motivacional, busca provocar que el alumno asuma concientemente la disciplina necesaria para la realización de actividades de alto rendimiento, pero logrando que al mismo tiempo sienta satisfacción por su trabajo; c). objetivo pragmático, se orienta y asesora al alumno en la selección, definición y realización de un proyecto específico; d) objetivo selectivo, se identifica a los alumnos que requieran de ser contactados con instituciones o asesores en su campo de especialidad específico (Castillo, et al., 1996, p.3-5).

Desde el punto de vista de la administración, el programa se divide en tres ciclos: El primero para alumnos de preescolar, primero y segundo de primaria, se aplica exclusivamente como programa de enriquecimiento con actividades del tipo I. El segundo ciclo está dirigido a alumnos de tercero a sexto de primaria, por un lado se maneja el programa de enriquecimiento con actividades del tipo I y II y además se lleva el programa de alto rendimiento con actividades del tipo II y III. El tercer ciclo está destinado a alumnos de secundaria donde se desarrolla el programa de alto rendimiento con actividades del tipo II y III y es para alumnos egresados de primarias con estos programas o para alumnos recién identificados como sobresalientes (Castillo, et al., 1996, p. 2). Cabe mencionar que sólo algunas escuelas trabajan en la secundaria, pero no es todavía una realidad a nivel nacional.

*Estrategias de intervención curricular en el Estado de Yucatán.*

A partir de 1997 inicia en el Estado de Yucatán los trabajos de la USAER N° 19 en la cual se trabaja con base en el modelo triádico del Dr. Renzulli, al que con el paso del tiempo y sobre todo por los resultados del trabajo diario se le han ido haciendo las modificaciones que han resultado pertinentes para los alumnos de este Estado.

En este programa se toman en cuenta los intereses de cada alumno, sus estilo de aprendizaje y se le permite profundizar en los temas de su área de interés hasta donde quiera llegar Arjona, et al. (2002).

El modelo propone tres tipos de actividades:

1. El primer tipo de actividades o de tipo I son de exploración general, como visitas a instituciones educativas y de investigación. Ponen al alumno en contacto con diferentes áreas de estudio y temas que puedan despertar su interés. Para planear las actividades del tipo I, el maestro CAS toma en cuenta las sugerencias del maestro del

grupo regular con respecto al contenido de su programa, a su vez sugiere al maestro regular las actividades que puede trabajar en el salón de clase con todo el grupo.

2. El segundo tipo de actividades o de tipo II son de entrenamiento grupal, permiten el desarrollo de los procesos de pensamiento para resolver problemas de la vida real, desarrollo de habilidades como las de comunicación y sentimientos de los alumnos.

Con este tipo de actividades se pretende que los alumnos sean pensadores creativos en vez de simples almacenadores de información como sucede en los programas normales.

El tercer tipo de actividades o de tipo III ayudan al alumno que ya tiene definida un área de interés y a la vez se le ayuda para que establezca un problema de investigación y que defina que producto creativo quiere conseguir, se puede trabajar en forma individual o pequeños grupos. Con estas actividades se pretende que el alumno aprenda a abordar problemas reales por medio de la investigación. Las actividades de este tipo favorecen la comunicación de los alumnos, se les respetan sus características individuales y aprenden a que su trabajo contribuya de manera creativa a su sociedad.

Las estrategias realizadas en las actividades de tipo III son investigaciones de campo, investigaciones documentales y campañas Arjona, et al. (2002).

### *Qué es la orientación para sobresalientes y sus antecedentes*

Cuando se habla de alumnos con capacidades sobresalientes, se habla de alumnos que están bajo una situación diferente al promedio, por lo que requieren de una educación especial que vaya acorde a sus necesidades, de igual manera, requerirán de que la orientación se adecue a estas necesidades y que los ayude a trazar un plan de vida donde puedan sacar el mayor provecho a sus altas potencialidades, así como a lograr

identificar por qué son diferentes al promedio y cómo pueden manejar su realidad personal de manera favorable a sus intereses. De acuerdo con López (1994) “La orientación es un proceso continuo que abarca diversas etapas de la vida de un individuo. Su finalidad básica se centra en la prevención, pero también abarca otros aspectos de intervención primaria o secundaria” ( p.103), además menciona que aunque se espera que la orientación sea un apoyo, no se descarta la posibilidad de actuar en plena crisis, ya sea por situaciones de carácter emocional o de duda vocacional.

*¿Requiere el alumno sobresaliente de una orientación específica?*

El alumno sobresaliente, como el alumno promedio, tiene necesidad de ser asistido por la orientación, ya que si se toman como base los tres tipos de orientación que Sánchez, et al. (1997) mencionan, que son la orientación escolar enfocada al éxito del alumno en su paso por la escuela; la orientación vocacional que es el proceso que permitirá que el alumno se conozca, explore sus intereses, aptitudes y habilidades para que por medio de sus decisiones se pueda integrar a una vida productiva y satisfactoria; y finalmente la orientación profesional que está más relacionada con el trabajo en sí, las alternativas y la productividad; el alumno sobresaliente necesita de los tres tipos de orientación.

Es un orientador escolar, apoyado por el departamento de psicología, el primero que identificará al alumno sobresaliente con la ayuda de los procedimientos descritos en el capítulo anterior y será él mismo quien lo sitúe en el programa que cumpla mejor con las necesidades que el alumno tenga para que pueda no sólo alcanzar el éxito escolar normalmente esperado, sino el éxito que sus capacidades le permitan lograr; de igual

manera el orientador escolar trabajará con el alumno sobresaliente para que se desarrolle como alumno y como una persona integral..

### *Proceso de orientación para sobresalientes*

El orientador, como se señaló anteriormente, estará ligado directamente con el tipo de programa que haya sido diseñado para los sobresalientes, siendo los más comunes los de aceleración o enriquecimiento, además estará pendiente del desarrollo personal y vocacional del estudiante. De acuerdo con Landrum, en López (1994)

La meta fundamental de un programa de orientación está dirigida a que los niños y jóvenes adquieran conocimientos específicos, desarrollen ciertas habilidades y progresen a través de estados emocionales y sociales de crecimiento. Por lo tanto, deberá analizarse también el papel que juega en este proceso la escuela, la casa y la comunidad (p. 105).

Los orientadores estarán ayudando a los sobresalientes a conocer más de ellos mismos, tanto de sus fortalezas como en sus debilidades, así como en estructurar un plan de vida que les permitirá visualizar sus metas a corto, mediano y largo plazo y a encontrar la mejor forma de aprovechar en todo esto sus aptitudes sobresalientes.

Los orientadores propiciarán por medio de diversas estrategias el autoconocimiento de los sobresalientes a su cargo, fomentando en ellos el liderazgo, algunos puntos en los que se debe trabajar son: la adecuada comunicación con sus padres, maestros y compañeros; ayudarlo a que exprese en cuanto a su vida personal; enseñarlo a explorar sus habilidades especiales; trabajar con su rendimiento; ayudarlo a analizar el sentimiento de frustración que se genera por no alcanzar las expectativas que

tiene, así como determinar si son autoimpuestas o son impuestas por alguien más, como podrían ser los padres, Clark, en López (1994).

Por otro lado, Comes (1992) dice que Freeman recomienda no perder de vista ciertos principios educativos que hay que tomar en cuenta cuando se trata de sobresalientes como son: que los sobresalientes pueden valorar y utilizar la retroalimentación en ocasiones mejor que sus compañeros; hay que fomentar la comunicación abierta para que mejoren sus destrezas sociales; enfrentarlos a un currículo intelectualmente desafiante, que a la vez sea significativo y flexible; que puedan estar en contacto con sus iguales y finalmente que se les de la oportunidad de trabajar en sus intereses personales.

En la opinión de (Peterson, 2003, p.1-3) la escuela pone poca atención en los problemas socio-emocionales de los adolescentes sobresalientes, a pesar de que la mayoría de orientadores están capacitados para atenderlos y orientar a sus maestros, no hacen una labor de prevención, sino que esperan a que se presenten los problemas.

(Gallucci citado por Peterson, 2003, p.4) asegura que los adolescentes sobresalientes no están exentos de problemas personales y que por lo menos los presentan en igual proporción que la población promedio. Las situaciones externas como el divorcio de los padres, la separación o muerte de un ser querido, negligencia de los padres, violencia intrafamiliar los estresan, por lo menos tanto como a sus compañeros promedio y además también pueden presentar otro tipo de estresores característicos de los sobresalientes como sentirse solo o diferente por sus habilidades, ser muy perfeccionista, sentir ansiedad hacia el futuro, presentar una falta de sincronía entre sus habilidades intelectuales y la madurez emocional, física y social, así como el estrés que les provoca el proceso de elección de carrera. De alguna manera, el personal escolar

asume que por tener capacidades sobresalientes, éstas mismas les darán la solución a sus problemas, sin que esto tenga un sustento real. Por lo que Peterson propone que se les apoye emocionalmente de manera preventiva y por medio de estrategias como discusión en grupo de temas como abuso de drogas, desórdenes alimenticios y otros relacionados con situaciones de riesgo, donde puedan externar lo que sienten y encontrar que otros adolescentes tienen cosas en común con ellos mismos, así como encontrar informaciones apropiadas para lo que les preocupa. Otras estrategias son proyectos grupales, pláticas con especialistas, mesas panel de estudiantes que ya están en la universidad y que les cuenten sus experiencias.

#### *Orientación vocacional del sobresaliente*

La toma de decisión que da como resultado la elección vocacional de un individuo es de suma importancia, pues en gran medida significará el estilo de vida que llevará una persona cuando se convierte en un adulto independiente y productivo, el resultado de una buena toma de decisión redundará en los sentimientos de satisfacción, motivación y logro que se generan en la persona. Sin embargo, la elección vocacional es un proceso que comienza desde la infancia y va sufriendo cambios y modificaciones a través de la vida, es en la adolescencia cuando toma mayor importancia, pues es la primera vez que el individuo tiene que poner en la realidad sus sueños y expectativas y trabajar para realizarlos. Este proceso nos dice (Greene, 2002, p 2) requiere de mucha reflexión y una revisión constante debido al cambio permanente del mundo en que vivimos. No hay que perder de vista que los jóvenes sobresalientes estarán al mismo tiempo intentando hacer una buena elección vocacional y tratando de establecer su

identidad por lo que necesitarán de ayuda para desarrollar el autoconcepto y la autoestima, que serán los pilares en su proceso de toma de decisión.

Algunos de los problemas que estos jóvenes enfrentan y que son diferentes de los que podría presentar el estudiante promedio en esta misma situación son de acuerdo con (Greene, 2002, p 5) gran diversidad de intereses y capacidades, que junto con pocas habilidades para tomar decisiones, los confunde, por lo que el orientador vocacional, más que enfocarse a sus múltiples capacidades lo ayudará a explorar sus valores, metas en la vida y pasatiempos. Por otra parte (Kerr, 1990, p 9,12 y 14) comenta que si el sobresaliente con estas características no recibe el apoyo adecuado, puede convertirse en un adulto que a pesar de su excelente desempeño en los trabajos, dura poco en ellos, intenta cambiar de puesto a menudo, tiene una sensación de que no se encuentra en el puesto idóneo, puede presentar depresión y un sentimiento de vacío.

Otro de los problemas que presentan algunos sobresalientes es el que a muy temprana edad se enfocan a una carrera en especial, se debe de tener un cuidado extremo en el manejo que se de al niño y joven que demuestra especial interés por un área específica. Es importante alentar sin presionar y tener cuidado de no obstaculizar lo que potencialmente puede desarrollarse a futuro como una habilidad especial.

### *El rol de la familia en el proceso de elección vocacional*

Es en la familia donde se inicia el proceso de elección vocacional, muchas de las actitudes y expectativas que los jóvenes presentan hacia la carrera y el trabajo profesional provienen del estilo de familia de donde provengan. (Lankard, 1995, p 2)

Algunas familias, pueden tener un efecto negativo en el proceso de elección de carrera, ya que son controladoras y dominantes, no permitiendo que primero el niño y posteriormente el adolescente se desenvuelva adecuadamente y terminan eligiendo lo que sus padres desean o sintiéndose frustrados y culpables por haber elegido algo diferente al deseo de los padres. Por lo que es importante que el orientador vocacional trabaje en colaboración con la familia, para que esta pueda ejercer una ayuda positiva en el proceso de elección de los sobresalientes (Lankard, 1995, p 12-18).

### Conclusiones

Es tarea primordial identificar al sobresaliente para que el sistema escolar actúe dándole el apoyo necesario que le permita desarrollar las capacidades sobresalientes propias, así como, hacer posible que su potencial sea aprovechado al máximo.

La identificación del sobresaliente es necesario que sea lo más temprana posible y así evita que el alumno desarrolle características negativas como el bajo rendimiento escolar o un pobre autoconcepto.

En México es necesario que exista ya la asistencia en orientación en general y en orientación vocacional para los adolescentes sobresalientes, pues hasta ahora son tratados como los adolescentes promedio, si es que tienen algún acceso a la orientación y sin tomar en cuenta que por sus características particulares, no se les estará dando el apoyo que ellos requieren. La orientación al sobresaliente debería ser una área específica dentro de la orientación.

Una de las necesidades más importantes del sistema educativo, es la preparación especial que requieren maestros, orientadores y padres de familia, para poder trabajar como un equipo que comprenda y acepte las necesidades especiales de los niños y jóvenes con capacidades sobresalientes.

#### Referencias

- Arjona, V., Buendía, M., Cevallos, F., Coral, A., Escalante, P., Fernández, C., Loría, R., Ojeda, G., Sosa, G. y Trujillo, M. (2002). *Manual técnico operativo de la unidad de atención a niños con capacidades y aptitudes sobresalientes*. De la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular N° 19. Mérida, Yucatán.
- Cicero, I. (2003). Directora de educación especial de la SEP del Estado de Yucatán. Entrevista realizada el 8 de noviembre de 2003.
- Castillo, A., Márquez, M. y Ruiz, L. (1996). *Proyecto CAS pedagogía, trabajo social y psicología*. Recuperado el 15 de julio de 2003, de <http://proyecto-cas.iespana.es/proyecto-cas/document/mod-esp.htm>

- Castro, P., Oyanadel, C., Paez, A. Y Quintanilla, R. (s/f). *Implicancias de una Educación especial para superdotados*. Recuperado el 27 de mayo de 2003, de <http://www.geocities.com/Athens/Thebes/1663/pablo1.htm>
- Comes, G. (1992). *Lectura y libros para niños especiales*. Barcelona, España: Ediciones CEAC, S.A.
- Dailey, R., Hallahan, D. y Kauffman, J.(1984). *Special education for today*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Delgado, A. (s/f). *El psicólogo y los niños sobresalientes*. Recuperado el 20 de mayo de 2003, de <http://egresados.mx1.uabc.mx/revista/cimarrones5/sobresalientes.htm>
- Díaz, O, y Pomar, C. (2000). *Nueva concepción de necesidades educativas especiales: La superdotación*. Recuperado el 27 de mayo de 2003. de <http://iceusc.usc.es/outerspaxinas/nee/articulo.htm>
- Educación especial. (s/f). *Atención a la diversidad. Sobredotación intelectual*. Recuperado el 27 de mayo de 2003, de [http://www.pntic.mec.es/recursos2/atención\\_diversidad/01\\_02\\_04a.htm](http://www.pntic.mec.es/recursos2/atención_diversidad/01_02_04a.htm)
- Gale Encyclopedia of Psychology. (2001). *Giftedness*.(2α. ed.).Gale Group. Recuperado el 20 de mayo de 2003, de [http://www.findarticles.com/cf\\_dls/g2699/0004/2699000483/pl/article.jhtml?term=%2Bgif...](http://www.findarticles.com/cf_dls/g2699/0004/2699000483/pl/article.jhtml?term=%2Bgif...)
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona, España:

Paidós.

Greene, M. J. (2002). *Recurring themes in counseling of gifted and talented students.*

Recuperado el 3 de junio de 2003, de

<http://sp.uconn.edu/~nrcgt/news/spring02/spring022.html>

Grupo CERPA. (s/f). *Adaptación curricular individual para alumnos con altas*

*Capacidades.* Recuperado el 27 de mayo de 2003, de

<http://www.grupocerpa.com/gcpages/gcacialtascapas.htm>

Hernández, M.G. (s/ f). *La capacidad sobresaliente. Una necesidad educativa*

*especial en todos los sujetos.* Recuperado el 05 de mayo de 2003, de

<http://educación.jalisco.gob.mx/consulta/educar/11/11capaci.html>

Johnsen, S. K. y Corn, A. L. (2001). *Sages-2 Screening Assessment for gifted*

*Elementary and middle school students.* (2 $\alpha$ . ed.). Austin, Texas: Pro-Ed.

Kerr, B. (1990). *Career Planning for gifted and talented Youth.* Recuperado

el 3 de junio de 2003, de [http:// www.ericfacility.net/ericdigests/](http://www.ericfacility.net/ericdigests/)

[ed321497.html](http://www.ericfacility.net/ericdigests/ed321497.html)

KidSource OnLine. (2000). *Giftedness and gifted; what's it all about?.*

Recuperado el 12 de mayo de 2003, de

[www.kidsource.com/kidsource/content/giftedness\\_and\\_girted.html](http://www.kidsource.com/kidsource/content/giftedness_and_girted.html).

Kirk, S., Gallagher, N. y Anastasiow, J. (1997). *Educating exceptional children.*

(8 $\alpha$ . ed.). Boston, New York: Houghton Mifflin Company.

Lankard, B. A. (1995). *Family Role in Carrer Development.* Recuperado el 3 de junio

De 2003, de <http://ericacve.org/docs/parent.htm>

Linares, L. (s/f). *Proyecto C.A.S. Las necesidades educativas especiales*. Recuperado el 15 de julio de 2003, de

<http://proyecto-cas.iespana.es/proyecto-cas/document/rev03a.htm>

López, M.A. (1994). *Estudio, mito y realidad del niño sobredotado*. Puebla, México: Lupus Inquisitor.

National Association for Gifted Children. (s/f). *Who are the Gifted?*. Recuperado el 20 de mayo de 2003, de <http://www.nagc.org/parentinfo/index.html>

Peterson, J.S. (2003). *An argument to proactive attention to affective concerns of Gifted adolescents*. Recuperado el 13 de marzo de 2003, de

<http://www.galanet.com/servlet/SRCCE/hits?c=17&secondary=false&origSubj=gifted&s...>

Riley, T. (2003). *Practicing what we preach: the reality factors in talent*

*Development. (International perspectives)*. Recuperado el 13 de marzo de 2003, de

<http://www.galanet.com/servlet/SRCCE/hits?c=12&secondary=false&origSubj=gifted&s...>

Ruiz, L. (1997). *Proyecto C.A.S. El programa de enriquecimiento: su importancia en el aula*. Recuperado el 15 de julio de 2003, de

<http://proyecto-cas.iespana.es/proyecto-cas/document/1ra1.htm>

Ruiz, L. Y Campuzano, B. (1997). *Proyecto C.A.S. Unidad de servicios de apoyo a la escuela regular*. Recuperado el 15 de julio de 2003, de

<http://proyecto-cas.iespana.es/proyecto-cas/document/usaer/.htm>

Sáenz, J./a. (2001). *Avances recientes en la educación y atención a los alumnos Sobresalientes en México* .Recuperado el 29 de octubre de 2003, de

<http://geocities.com/amexpas/public1.html>

Sáenz, J./b. (2000). *Definición de sobresaliente*. Recuperado el 27 de mayo de 2003, de <http://geocities.com/amexpas/public8.html>

Sáenz, J./c.(1997). *Glosario de términos sobre la educación a sobresalientes y la posición de la Asociación Mexicana para el Apoyo a Sobresalientes, A.C.*  
Recuperado el 29 de octubre de 2003, de

<http://geocities.com/amexpas/public5.html>

Sáenz, J./d. (s/f). *El desarrollo de habilidades sobresalientes innovación en Nuevo León*.  
Recuperado el 29 de octubre de 2003, de

<http://geocities.com/amexpas/public13.html>

Sánchez, P., Cantón, B. y Sevilla, C. (1997). *Compendio de educación especial*.  
México:Editorial El Manual Moderno.

Shea, T.M. y Bauer, A.M. (1999). *Educación especial. Un enfoque ecológico*. (2ª. ed.).  
México: Mc Grawhill.

Van, W. R., Shane, D. G. (1997). *An introduction to exceptional children*.  
U.S.A.: Wm. C. Brown Company Publishers.

Webb, J.T. (2000). *Nurturing social-emotional development of gifted children*.  
Recuperado el 27 de mayo de 2003, de

[http://www.kidsource.com/kidsource/content2/social\\_development\\_gifted.html](http://www.kidsource.com/kidsource/content2/social_development_gifted.html)

Zacatelco, F. (2003). *Vínculo compromiso con la tarea y capacidad sobresaliente*,

*En niños de 6° grado de primaria.* Tesis de doctorado no publicada,  
Universidad Nacional Autónoma de México.